

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Niepubliczne Przedszkole Artystyczne "Marzenie"  
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-04-2016 - 26-04-2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mariusz Maziarz i Aniela Kamińska. Badaniem objęto 50 dzieci (wywiad grupowy), 28 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

# Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole Artystyczne "Marzenie" funkcjonuje na rynku edukacyjnym Krakowa 5 lat. Wyposażone jest w pomoce niezbędne do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Dzieci mają zajęcia w dużych, jasnych salach, mają do dyspozycji ogród wyposażony w sprzęt zabawowo - rekreacyjny. Sale mają wyjścia do ogrodu i toalety.

Przedszkole ma opracowaną koncepcję pracy, a jej główne priorytety uwzględniają preferencje założycieli Placówki. Rodzice, wybierając to Przedszkole, akceptują przyjęte priorytety; mają także stworzone możliwości sugerowania zmian i modyfikowania działań.

Nauczyciele stwarzają dzieciom warunki do podejmowania różnych form aktywności, a poprzez realizację przyjętych założeń koncepcji pracy wdrażają dzieci do samodzielności, realizacji własnych pomysłów i inicjatyw. O aktywności dzieci świadczą liczne certyfikaty przyznane Przedszkolu, podziękowania za działania, nagrody i wyróżnienia w konkursach.

Nauczyciele w Przedszkolu rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego dziecka. Adekwatnie do rozpoznanych potrzeb tworzona jest oferta Przedszkola uwzględniająca również realizację projektów edukacyjnych. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w Przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Niepubliczne Przedszkole Artystyczne "Marzenie"
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Kraków
<b>Ulica</b>	Kuźnicy Kołtątajowskiej
<b>Numer</b>	13D
<b>Kod pocztowy</b>	31-234
<b>Urząd pocztowy</b>	Kraków
<b>Telefon</b>	604-113-696
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	<a href="http://przedszkolemarzenie.pl">http://przedszkolemarzenie.pl</a>
<b>Regon</b>	12270326000000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Bez kategorii
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	60
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	20
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	15
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	Kraków
<b>Gmina</b>	Kraków
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
<b>Dzieci są aktywne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

# Wnioski

1. Przedszkole działa wg opracowanej koncepcji pracy ukierunkowanej szczególnie na rozwój artystycznej kreatywności dzieci.
2. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości psychofizyczne dzieci, a oferta zajęć w Przedszkolu jest dostosowywana do rozpoznanych potrzeb rozwojowych każdego dziecka.
3. W Przedszkolu nauczyciele realizują własne i certyfikowane projekty edukacyjne, które wprowadzane są na podstawie własnej inwencji, doświadczeń z uwzględnieniem przyjętych priorytetów edukacyjnych.
4. Nauczyciele stwarzają dzieciom warunki do podejmowania różnych form aktywności, stwarzają możliwości do prezentowania wytworów dzieci i ich zdolności tak na terenie Placówki, jak i w wewnętrznych i zewnętrznych konkursach.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Przedszkole ma opracowaną koncepcję pracy, a jej główne priorytety uwzględniają preferencje założycieli Placówki. Rodzice, wybierając to Przedszkole, akceptują przyjęte priorytety; mają także stworzone możliwości sugerowania zmian i modyfikowania działań.**

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Główne założenie koncepcji pracy Przedszkola zawarte jest w nazwie Placówki - Przedszkole Artystyczne. Nazwa obliguje do podejmowania działań ukierunkowanych szczególnie na twórcze rozwijanie dzieci, stąd obecność w planowanych zajęciach muzyki, plastyki, tańca, twórczej robotyki, kreatywnego ruchu i teatru. Ważne jest również w pracy zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, współpraca z rodzicami i otwartość na ich sugestie i oczekiwania. Tak sformułowana koncepcja pracy przyciąga chętnych rodziców, jest odpowiedzią na zapotrzebowanie środowiska - Przedszkole rozpoczynało pracę z 7 dziećmi, obecnie jest ich prawie 60. Przedszkole posiada certyfikat Studium Prawa Europejskiego za spełnienie warunków bezpiecznego przedszkola w ogólnopolskim konkursie "Bezpieczne dziecko - bezpieczne przedszkole".

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Przedszkole potencjalnym klientom przedstawia koncepcję pracy na stronie internetowej oraz poprzez uczestniczenie w Targach Przedszkoli. Rodzice dzieci poznają koncepcję pracy Placówki na zebraniach grupowych i ogólnych, poprzez tablicę informacyjną, na której umieszczane są co miesiąc planowane działania realizujące koncepcję pracy. Rodzice wskazują, że najważniejsze w pracy Przedszkola są wielorakie zajęcia artystyczne, zapewnianie bezpieczeństwa dzieciom, organizowanie spotkań i zapraszanie interesujących osób, rozbudzanie ciekawości u dzieci, co - zdaniem rodziców - stymuluje rozwój dzieci, wywołuje chęć do uczenia się. Rodzice chwalą zajęcia poza budynkiem, zapewnienie dzieciom wyjazdów np. do planetarium w Niepołomicach, do Kopalni Soli w Wieliczce, otwartość na rodziców, ich potrzeby i oczekiwania. Wskazują na kompetencje kadry, ciekawe pomoce dydaktyczne, wystrój sali. Rodzice mogą na co dzień zgłaszać swoje uwagi, które są uwzględniane zarówno w organizacji pracy, jak i w realizacji treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego.



W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

Główne założenia koncepcji pracy Przedszkola są akceptowane przez rodziców. Rodzice mają możliwość uczestniczenia w jej realizacji lub zgłaszania nowych działań w ramach przyjętych priorytetów. Swoje spostrzeżenia, uwagi czy oczekiwania rodzice mogą zgłaszać bezpośrednio Dyrektorowi, nauczycielom, korzystając z kontaktów bezpośrednich, telefonicznych i poczty elektronicznej. Rodzice sugerowali w ostatnim czasie miejsca wycieczek, organizowali spotkania w swoim miejscu pracy, mieli wpływ na organizację zajęć dodatkowych, organizację dyżurów po godzinie 17-tej.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

Rodzice włączają się w pomoc w zorganizowaniu pomocy i środków wykorzystywanych na zajęciach plastycznych, zasugerowali organizację dodatkowych zajęć, uczestniczą w przedszkolnych imprezach np. bal karnawałowy, są zainteresowani zakupem wyposażenia np. lampy bakteriobójczej.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele stwarzają dzieciom warunki do podejmowania przez nich różnych form aktywności, a poprzez realizację przyjętych założeń koncepcji pacy wdrażają dzieci do samodzielności, realizacji własnych pomysłów i inicjatyw. O aktywności dzieci świadczą liczne certyfikaty przyznane Przedszkolu, podziękowania za działania, nagrody i wyróżnienia w konkursach.**

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

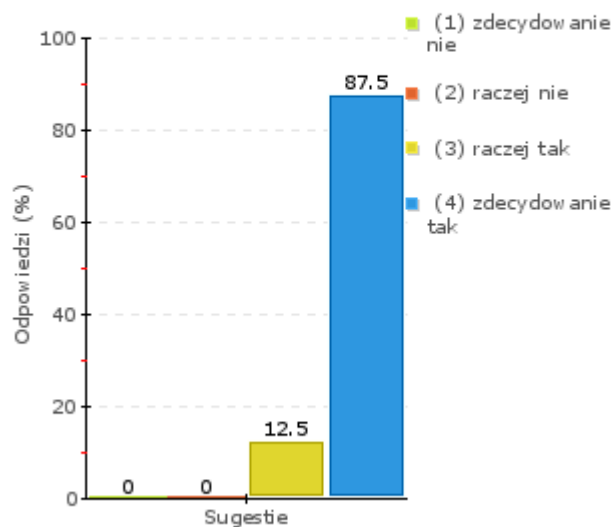
---

Dzieci są aktywizowane poprzez organizację dnia i zajęć w Przedszkolu, odpowiednie zabawy, pozytywne wspieranie, stosowanie aktywnych metod pracy, korzystanie z urozmaiconych środków i pomocy dydaktycznych oraz materiałów, z których wykonywane są prace plastyczne. Dzieci mają do dyspozycji kreatywną tablicę, kąciki tematyczne. Pracownicy dbają o twórczą atmosferę, wykorzystują indywidualne zainteresowania dzieci, stwarzają możliwości do pochwalenia się nimi i zaprezentowania ich przez dzieci. Z prac dzieci urządzone są wystawki pokazywane zarówno w Przedszkolu, jak i poza Placówką. Nauczyciele umożliwiają samodzielne wykonywanie pewnych prac, pozwalają na twórczą inwencję. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele wprowadzali do tematu, odnosili się do indywidualnych doświadczeń dzieci, które miały możliwość je wykorzystać. Tłumaczyli, jaka jest kolejność działań i kto będzie w nich uczestniczył. Chwalili za wykonane zadanie i reagowali na brak zaangażowania poszczególnych dzieci, co zdarzało się w grupie najmłodszej, w której część dzieci indywidualnie działała i nie wchodziła w relacje z innymi dziećmi. Rodzice wskazują, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w Przedszkolu (wyk. 1j). Wskazują na to opowiadania dzieci o zajęciach, dopytywanie się o nowe, odtwarzanie w domu prac i piosenek wykonywanych w Przedszkolu; rodzice wskazują również na miłą atmosferę, dobrą organizację zajęć i dobrze przygotowane zajęcia. Zdaniem rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach muzycznych, ruchowych, tanecznych, w gimnastyce korekcyjnej i dogoterapii. Ich zdaniem - najciekawsze dla dzieci zajęcia - to robotyka, ale też język angielski, rytmika. Dzieci wśród ulubionych zajęć wymieniają zabawy ruchowe i na świeżym powietrzu. Partnerzy informują, że urozmaicona oferta Przedszkola jest ciekawa i dostosowana do potrzeb rozwojowych dzieci. Rozbudza kreatywność dzieci, twórcze postawy i zachowania. O aktywności dzieci świadczą podziękowania i wyróżnienia dla Przedszkola, m.in.: Muzeum Przyrodnicze przyznało wyróżnienie za artyzm w konkursie plastycznym "Egzotyczny pupil", Eko Spalarnia w Krakowie - za uczestniczenie w konkursie pt. "Zrób coś przydatnego z czegoś do niczego", Niepubliczne Przedszkole im. św. Virginii CB Zgromadzenia Sióstr Córek Naszej Pani z Góry Kalwarii - za udział w konkursie pt. "Zimowe pejzaże". O tym, że nauczyciele stwarzają wiele sytuacji, które zachęcają dzieci do aktywności świadczą również liczne przyznane Przedszkolu certyfikaty, m.in.: firmy "Kubuś" - za organizowanie działań związanych z ochroną przyrody, Oficyny LEX - za realizowanie innowacji pedagogicznej w oparciu o program "Wiem, czuję, rozumiem" i za realizację innowacji pedagogicznej w oparciu

o program "Czytam, liczę poznaję świat", Pozaszkolnego Ośrodka Edukacji SC za realizację zajęć edukacyjnych mających na względzie kształtowanie osobowości i i zajęć z zakresu dbania o środowisko naturalne.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy  
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 24



Wykres 1j

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci na każdym etapie wychowania przedszkolnego w zależności od wieku są zachęcane do samodzielności w wykonywaniu czynności higienicznych, samoobsługowych poprzez wprowadzanie elementów rywalizacji, dawania czasu na wykonanie czynności, niewyręczanie. Dzieci uczą się pewnych czynności na odpowiednich pomocach dydaktycznych służących do nabywania pewnych określonych umiejętności. Funkcjonują nagrody (nalepki), nauczyciele lub pracownicy niepedagogiczni przypominają kolejność wykonywanych czynności. W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele prowadzili zajęcia tak, by dzieci mogły również same wybierać zabawy, kącki tematyczne.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

---

Dzieci z własnej inicjatywy wybierają zabawy, kącki tematyczne - plastyczny, muzyczny, teatralny, kuchenny, salonik, przyrodniczy, z zabawkami typu samochody, klocki, lalki. Urządzają własne mini - przedstawienia i dowolnie się przebijają. Na popołudniowych zajęciach recytują wybrane przez siebie wierszyki, śpiewają piosenki, wykonują indywidualne pokazy taneczne. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele dawali dzieciom możliwość działania z własnej inicjatywy. W najmłodszej grupie np. dzieci wybierały metody malowania, w starszej - inicjatywy dzieci wykorzystywane były do wprowadzania treści edukacji zdrowotnej, nawyków dbania o własne zdrowie w codziennych sytuacjach. Pracownicy niepedagogiczni wskazują, że dzieci skłaniane są też do samodzielnego rozwiązywania konfliktów. Na terenie Przedszkola dostępne są wytwory dzieci i informacje np. o podejmowanych przez dzieci (z udziałem rodziców) akcjach charytatywnych. Dzieci licznie biorą udział w konkursach tak wewnętrznych, jak i zewnętrznych, w których mają możliwość zaprezentowania siebie. To m.in. przedszkolny konkurs "Mini talent show", "Sportowa rymowanka". Konkursy zewnętrzne to m.in.: środowiskowy "Tradycyjny koszyk wielkanocny", ogólnopolski "Przedszkole talentów" i "Radosne Przedszkole", międzynarodowy konkurs plastyczny "Mama, tata i ja".

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

Dzieci biorą udział w konkursach organizowanych przez instytucje środowiska lokalnego i okoliczne przedszkola; przygotowują życzenia i kartki dla mieszkańców osiedla z okazji dnia życzliwości; biorą udział w akcjach "sprzątania świata". Dzieci - zdaniem partnerów - swoim zachowaniem w przestrzeni publicznej dają przykład i uczą, jak zachować się na drodze.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

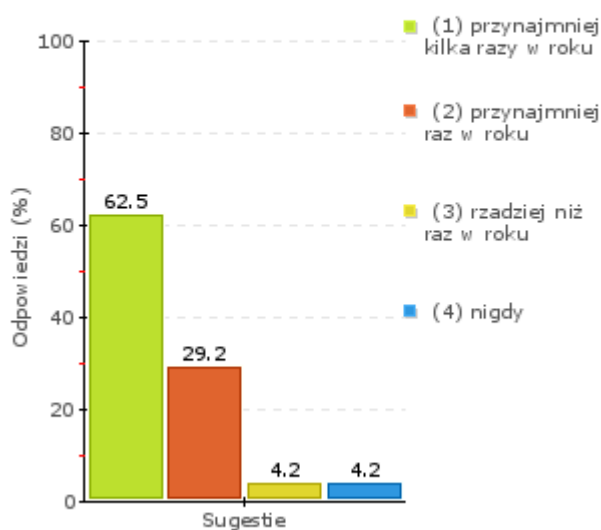
**Nauczyciele w Przedszkolu rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego dziecka. Adekwatnie do rozpoznanych potrzeb tworzona jest oferta Przedszkola uwzględniająca również realizację projektów edukacyjnych. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w Przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.**

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci rozpoznawane i diagnozowane są na podstawie obserwacji, analizy wytworów dzieci oraz rozmów z rodzicami. Najmłodsze dzieci mają potrzebę samodzielnej zabawy, stąd konieczność budowanie relacji społecznych i uczenie komunikacji. Dotyczy to także dzieci cudzoziemskich ze słabą znajomością języka polskiego. U najmłodszych obserwowalna jest potrzeba wypoczynku, pomocy w czynnościach samoobsługowych i higienicznych. Wszystkie dzieci oczekują aprobaty, bezpieczeństwa, pozytywnego wsparcia. Co czwarte dziecko wymaga wsparcia ze względu na wady wymowy, wycofanie, zaburzenia zachowania. Rodzice deklarują, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach lub/i potrzebach ich dziecka (wyk. 1j)

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 24



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

---

Informacje o możliwościach i potrzebach dzieci są podstawą opracowania i realizacji własnych projektów edukacyjnych: "Przedszkole talentów", "Bezpieczne przedszkole" "Radosne przedszkole", "Zdrowy przedszkolak". Nauczyciele realizują również certyfikowane projekty edukacyjne: "Czytając poznaję świat", "Potrafię mówić o swoich uczuciach", "Wiem, czuję, rozumiem", "Czytam, liczę i poznaję świat". Rodzice wskazują, że dzieci wg potrzeb mają indywidualne zajęcia z logopedą, wszystkie objęte są gimnastyką korekcyjną, dzieci uzdolnione przedmiotowo - np. matematycznie mają indywidualne zadania. Na obserwowanych zajęciach np. - nauczycielka wg potrzeb indywidualnie pracowała z dzieckiem niewdrożonym do pracy w grupie lub, uwzględniając potrzeby grupy, zwiększyła ilość zajęć ruchowych.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

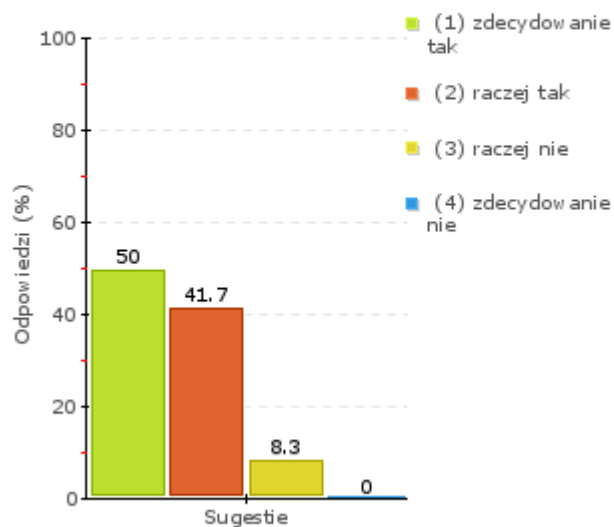
---

Rodzice uważają, że ich dziecko może liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań i uzdolnień (wyk. 1j), na wsparcie w pokonywaniu trudności (wyk. 2j), a nauczyciele dają dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (wyk. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

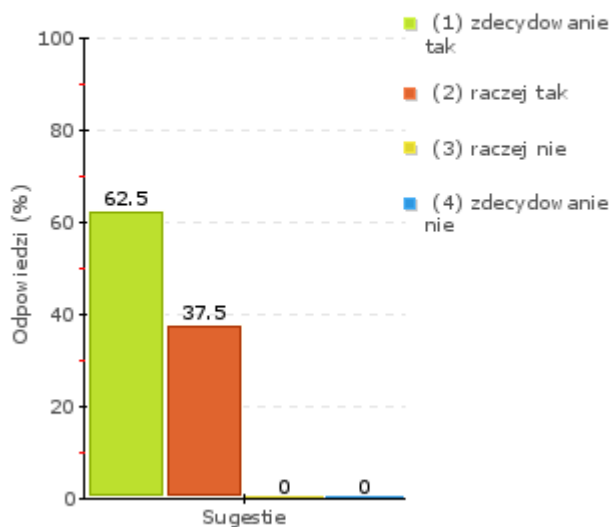
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 24



Wykres 1j

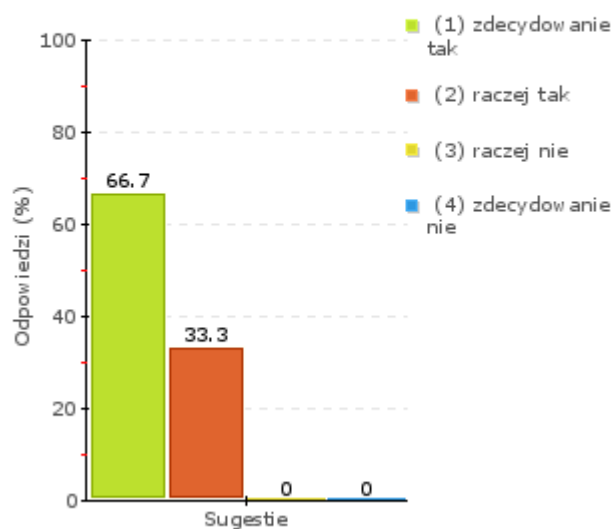
Liczebność: 24



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 24



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- **Mariusz Maziarz**
- **Aniela Kamińska**

**Kurator Oświaty:**

.....